



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №7 Красноармейского района Волгограда»

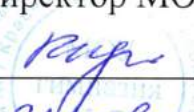
г.Волгоград 400026, бульвар Энгельса, 33 тел.69-98-66, 69-56-77, 67-05-55 E-mail: gym7volgograd@mail.ru

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
МОУ гимназии № 7
протокол № 9 от 31.08.2015

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ гимназии № 7


Л.Н.Кафтина

« 31 » августа 2015 г.

(приказ № 68 ОД от 31.08.2015)

Положение

№ 84

г.Волгоград

**Об индивидуальной образовательной
траектории учащихся в рамках
основной образовательной программы
основного общего образования**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» ст.34 п.3 глава 4, Уставом муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №7 Красноармейского района Волгограда».

1.2. Настоящее положение регламентирует процесс обучения учащихся по индивидуальным образовательным траекториям (далее – ИОТ). Целесообразность подобного образования определяется учреждением на основании четко выраженного желания учащегося и согласия его родителей (законных представителей).

1.3. Под индивидуальной образовательной траекторией понимается содержание образования и уровни его освоения (включающие установленный государством образовательный стандарт), определенные учащимся для достижения лично значимых образовательных результатов в рамках учебного плана МОУ гимназии №7.

1.4. Индивидуальная образовательная траектория – это целенаправленная дифференциальная программа, обеспечивающая учащемуся выбор в развитии и реализации личностных качеств при педагогической поддержке, которая позволяет каждому ученику МОУ гимназии №7, на основе реализуемой основной образовательной программы основного общего образования, корректировать уровень самооценки, мотивации, формировать и развивать ценностные ориентации, творческую индивидуальность. Индивидуализация образования и воспитания обеспечивает разностороннее развитие личности учащегося, позволяет формировать навыки самообразования и самореализации.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПО ИОТ

2.1. Индивидуальная образовательная траектория - совместная деятельность всех субъектов образовательных отношений (ученик, родители, учителя,

администрация), предусматривающая формирование индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса, в том числе дистанционное обучение).

2.2. Целями формирования ИОТ являются:

2.2.1. развитие творческой активности ребенка в различных формах,

2.2.2. желание углубленно изучать отдельные предметы,

2.2.3. особенности развития или здоровья (не позволяющие обучаться по традиционной классно-урочной системе),

2.3. Организационно-педагогические условия реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся призваны обеспечить высокое качество индивидуальной подготовки учащихся.

К их числу относятся:

2.3.1. наличие психолого-педагогического сопровождения, позволяющего принимать грамотные и взвешенные решения относительно условий обучения отдельных учеников;

2.3.2. оценка готовности ученика к выбору ИОТ;

2.3.3. наличие желания родителей ученика обучать ребенка по ИОТ, установление тесного взаимодействия МОУ гимназии №7 с родителями (законными представителями);

2.3.4. широкий спектр реализуемых учебных и внеурочных программ, позволяющий создавать образовательные траектории с учетом индивидуальных особенностей учащегося;

2.3.5. техническая оснащенность учреждения, внедрение новых информационных технологий.

3. СОСТАВЛЯЮЩИЕ ИОТ

3.1. Организационными формами реализации ИОТ являются:

3.1.1. Учебные занятия, обязательные для посещения.

3.1.2. Выбранные учеником для дополнительного образования в виде курсов по выбору, консультаций, внеурочных программ, тематических программ и т. д.

3.1.3. Дополнительное образование (кружки, секции и т. п.), посещение которых осуществляется по желанию ученика.

3.1.4. Дистанционное обучение.

3.1.5. Самостоятельные занятия в библиотеке,.

3.1.6. Работа в сети Интернета.

3.1.7. Индивидуальная работа с педагогами.

4. ЭТАПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИОТ:

4.1. ИОТ ученика проектирует заместитель директора по УВР на основе согласования рекомендаций социально-психологической службы, потребностей и запросов учащихся, родителей обучающегося (законных представителей).

4.2. ИОТ фиксируется в индивидуальном учебном плане учащегося (далее – ИУП). ИУП согласуется с родителями (законными представителями) и утверждается директором ОУ.

4.3. Проектирование ИОТ осуществляется в соответствии со следующими этапами:

4.3.1. определение потребностей и мотивов;

4.3.2. постановка цели;

4.3.3. разработка содержания индивидуальной траектории развития;

4.3.4. определение технологического инструментария;

4.3.5. определение направлений диагностического сопровождения учащегося;

4.3.6. определение условий, обеспечивающих достижение цели;

4.3.7. обсуждение результатов проектирования и его корректировка.

4.6. Утвержденная ИОТ обязательна к исполнению для всех участников образовательных отношений.

5. ФУНКЦИИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

5.1. Создание условий для реализации индивидуальной траектории развития учащегося дает возможность классному руководителю использовать различные механизмы, адекватные современным условиям, формы и подходы, обеспечивающие развитие личности учащихся и их социализации, учитывающие готовность учащихся к обучению, индивидуально-психологические особенности, состояние здоровья, социальное положение школьников. Создание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности позволяет сформировать воспитательную среду, которая будет обеспечивать учащимся творческое развитие и предоставит им свободу для самореализации.

5.2. В конце каждого учебного года классный руководитель совместно с учащимися и их родителями (законными представителями) анализирует результаты обучения по индивидуальной образовательной траектории.

5.3. В течение года классный руководитель отслеживает движение учащегося по ИОТ, ее корректировку и результаты.

6. Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной траектории

6.1. Тьюторство - осуществление общего руководства самостоятельной внеаудиторной работой обучающихся, особым образом организованное взаимодействие между педагогом-консультантом и обучающимся, направленное на разрешение проблем и внесение позитивных изменений в его деятельность

6.2. Тьюторство предполагает:

1. Поддержку - решение проблем самим обучающимся

2. Сопровождение - сопровождение в реализации ИОТ, учебно-исследовательских и проектных работ обучающихся

3. Фасилитацию - сопровождение личностного развития

6.4. Педагог-тьютор:

6.4.1. Разрабатывает задания

6.4.2. Организует обсуждение

6.4.3. Работает с субъектным опытом обучающегося

6.4.4. Анализирует познавательные интересы, намерения, потребности, личные устремления каждого учащегося.

6.4.5. Продумывает способы мотивации и варианты фиксации достижений.

6.4.6. Разрабатывает направления проектной и исследовательской деятельности.

7. ТРЕБОВАНИЯ К ТЬЮТОРУ

7.1. Требования к тьютору: педагог-профессионал высокого класса, наиболее востребованными личностными и деятельностными характеристиками которого являются:

7.1.1. аналитико-рефлексивные способности: структурировать проблемы саморазвития учащихся; помогать учащемуся в его самоанализе, в самостоятельном разрешении проблем и принятии им ответственности за результаты работы; анализировать индивидуальные особенности учащегося и возможности устранения его неуспешности; участвовать в жизнедеятельности ученического сообщества и видеть пути его сплочения; критически и конструктивно осмысливать свой опыт и опыт коллег в целях развития школьного сообщества; владеть рефлексивными методами и приемами психотерапевтической работы.

7.1.2. коммуникативные способности: ясно выражать свои мысли и терпеливо слушать других; общаться с подростками и взрослыми на позициях диалога, уважения, терпимости (при несогласии), эмпатии; спокойно разрешать конфликты, используя принцип «оба правы» в спорных вопросах; строить взаимодействие на основе договорных отношений; воспринимать деятельность учащихся и коллег в том смысле, в каком они ее осмысливают сами; содействовать сотрудничеству во взаимоотношениях разных уровней («учитель-родитель», «учитель-ученик», «родитель-ребенок», «учитель-воспитатель»); корректно строить взаимодействие с «проблемными».

7.1.3. организаторские способности: участвовать в реализации запланированной деятельности; видеть перспективу индивидуальной и коллективной деятельности; находить наилучшие способы работы и

доводить дело до результата; видеть, поддерживать и объединять интересы разных людей в интересах общего дела; помогать учащимся и коллегам в обеспечении эффективной организации общественно значимой деятельности; при необходимости брать ответственность на себя, если того требует ситуация.

7.1.4. прогностические способности: определять возможные точки личностного роста подростка; предвидеть результаты педагогических ситуаций; уметь выстраивать динамику развития ученического сообщества и воспитательного действия; прогнозировать перспективы деятельности учащегося и его личностный рост; предвидеть реакции учащегося на те или иные педагогические действия.

8. ПОРЯДОК ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ИОТ УЧАЩЕГОСЯ.

8.1. Изменения могут быть внесены в ИОТ только при соблюдении следующих условий:

8.1.1. при сохранении общей нагрузки по предметам федерального компонента;

8.1.2. при отсутствии у обучающегося академических задолженностей за предшествующий внесению изменений период обучения;

8.1.3. после консультации с заместителем директора по УВР, осуществляющим сопровождение формирования и корректировки ИОТ;

8.1.4. письменного согласования с учителем-предметником и родителей (законных представителей).

8.2. Родители (законные представители) несут ответственность за освоение учащимся содержания образования, реализуемого по ИОТ.

8.3. Изменение ИОТ происходит на основе заявления родителей (законных представителей). Измененный ИОТ утверждается директором ОУ.

9. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

9.1. Администрация МОУ гимназии №7 обязана:

9.1.1. предоставить каждому учащемуся право выбора содержания образования и уровня его освоения в соответствии с запросами учащихся и ресурсами, которыми обеспечено учреждение;

9.1.2. предоставить информацию, необходимую для принятия решения по ИОТ;

9.1.3. обеспечить условия для освоения учащимися согласованных ИОТ;

9.1.4. обеспечить учащимся психолого- педагогическое сопровождение процесса формирования и коррекции ИОТ.

9.2. Администрация ОУ имеет право направить учащегося на внеплановую консультацию в рамках педагогического сопровождения процесса обучения.

9.3. Учащийся обязан:

9.3.1. обучаться по ИОТ без академических задолженностей;

9.3.2. предоставлять качественно выполненные задания, предложенные учителями- консультантами;

9.3.3. своевременно выполнять итоговые контрольные работы.

9.4. Учащийся имеет право:

9.4.1. на формирование собственной ИОТ;

9.4.2. своевременное получение от администрации ОУ информации, необходимой для составления ИОТ;

9.4.3. индивидуальные консультации в рамках педагогического сопровождения при реализации ИОТ.

9.5. Прочие права и обязанности администрации и учащихся, а также права и обязанности других участников образовательных отношений регулируются действующим законодательством и локальными актами, принятыми в ОУ

Составил
заместитель директора по УВР



Ю. В. Полтавченко